06.05.2010

Речь Гуру на открытии Философской конференции.

Мы начинаем нашу конференцию по философии.

Наш монастырь является учебным заведением, академией. Это означает, он находится под энергией Сарасвати. Энергия Сарасвати чем отличается? Она терпеливо вас учит. У нее очень большая ясность, концентрация, и когда вы идете по духовному пути, она помогает вам раскрыть свое Высшее Я через обучение. А если вы делаете ошибки, она их замечает, но как любящая мать терпеливо вас учит, учит, дальше продолжает.

 Допустим, если Кали или Дурга, то она действует очень активно, решительно и напористо. Она не будет с вами возиться, она сразу поставит вас лоб в лоб с вашими ограничениями. Энергия Лакшми дарует силу, процветание, блистательность и успех. Она дарует вам успех, если вы хорошо практикуете. А в случае отсутствия практики она просто забирает у вас удачу. И вы не знаете, почему, просто удача ушла.

Но Сарасвати – это особенная энергия. Она просто терпеливо вас учит, учит, учит. Она у вас ничего не забирает и не действует решительно в лоб сразу. Она просто вас учит, пока вы не поймете. Годы уходят до тех пор, пока не реализуете. Это академическая система обучения образования.

Очень много людей стоят на духовном пути, но из-за того что у них не выработаны качества обучения, не могут достигать успеха на духовном пути. То есть на духовном пути просветления достигают успеха те, кто обладает мудростью, ясностью, концентрацией и терпением, самодисциплиной, определенными качествами. Эти качества традиционно называют саттва. Саттва – это качество садху. Если у человека есть ограничения, то это мешает ему иметь саттву, саттве нужно научиться, нужно научить себя ее вырабатывать.

Поэтому на пути Сарасвати, на академическом пути обучения должна быть самодисциплина, определенная тапасья. Эта тапасья не столько внешняя, сколько умственная, тонкая, интеллектуальная, в тонком теле тапасья. Такую тапасью мы проявляем, когда следуем пути обучения. На этом пути нам надо проделать большую работу. Вначале, когда человек приступает к духовному обучению, его ум не организован, не дисциплинирован и не способен на какие-то сложные вещи: философия, концентрация, медитация. Всем этим ему предстоит овладеть за многие годы. Просто многие годы надо этому учиться и учиться. И в процессе такого обучения будут очищаться самскары, выходить карма, эго. Все это должно быть очищено силой Сарасвати. Все эгоистичные комплексы, различные представления, они будут выходить, но они силой Сарасвати будут усмиряться.

В процессе обучения мы принимаем определенный статус ученика, обучающегося. Кто такой ученик? Ученик – это тот, кто что-то должен понять. Обычный человек ничего не должен. Он живет сам по себе и ему хорошо. Но когда человек называет себя учеником, уже есть проблематика. Он обучается и в процессе обучения он что-то должен прояснить, понять для себя, понять учение, прояснить учение.

Вот обычный человек может сказать так: "Меня никто не понимает, меня не понимают эти люди, те люди". Но ученик говорит по-другому: "Я должен что-то понять". Вот так. Что-то я должен понять. То есть у него все наоборот. Тот, кто обучается, он сам что-то должен понять. То есть он чего-то не понимает и в процессе обучения он что-то должен понять. Он должен так работать, чтобы что-то понять за отведенное ему время.

Допустим, если есть профессор в университете и студент говорит: «Профессора меня не понимают, это неправильно». Студент должен понять профессора. Зачем профессору понимать студента? Я не говорю про психологию в плане личностном. Я говорю про процесс обучения. Профессор и так понимает, что студент просто ничего не знает. Что ему понимать? Здесь все понятно. Ему надо учиться, ему надо изучать предметы, формулы и тогда он что-то поймет. Просто сейчас он ничего не знает, он чистая доска, невинная, девственная чистая доска, чего-то не понимает. Студент должен попытаться понять профессора. Он должен попытаться понять ход его мыслей, его видение, его формулы, его философию, его умение все это применять. Вот это и есть процесс обучения. А профессору или старшим мастерам не надо понимать студентов. Потому что это не те отношения. Это и есть процесс обучения.

Таким же образом и в духовной жизни. Это совершенно отличается от обычного мирского личностного подхода. Потому что каждый обычный человек, не находящийся в процессе обучения, он рассчитывает на то, что не он будет меняться и что не он должен что-то понять. А что мир будет меняться и что мир его должен понять. Поэтому часто подростки в юношеском возрасте говорят: «Меня никто не понимает». Но на самом деле это они ничего не понимают в жизни. Они не понимают устройство жизни, как жизнь устроена. Они просто не обучены. Они ничего не понимают. Их внутреннее «я» глубоко, оно посылает им какие-то сигналы, но они не могут понять, как с ними обходиться.

Процесс обучения означает – мы что-то должны понять. И то, чем мы занимаемся, это мы проясняем, проясняем, проясняем, что мы должны понять. Мы должны понять Бога, с миром все хорошо, с другими людьми все прекрасно. Чего-то мы не понимаем. И вот этот процесс устранения неведения, непонимания и есть процесс духовного обучения. Потому что в абсолютном смысле нет никакого мира, нет никаких других людей, которые бы нас понимали. Есть Абсолют. Но мы этого не понимаем.

Энергия Сарасвати призвана устранить это неведение. Когда неведение уходит, мы видим: с миром все хорошо, с другими все хорошо, но было неведение и нужно было пройти путь, чтобы это неведение устранить.

Когда мы устраиваем философские конференции, это подношение богине Сарасвати, мы призываем ее. Мы говорим этой богине: «Пожалуйста, приходи, проявляй свои энергии, мы уважаем твои энергии, мы их почитаем, пожалуйста, приходи, чтобы даровать нам благословение, чтобы прояснить наш разум».

Я считаю, это очень ценный и большой, важный вклад в распространение дхармы. То, что мы подобным образом проясняем учение философии Адвайта-веданты, мы показываем Сарасвати, что мы искренне усердные и терпеливые ученики, мы пытаемся понять сущность дхармы через ее энергии.